

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10 Теория и практика инклюзии в социальной и  
профессиональной сферах

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

20.03.01 Техносферная безопасность

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Д-р филос. наук, Зав. кафедрой, М.В. Ростовцева

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов, педагогов-психологов, системы представлений в области методологических, теоретических и методических основ инклюзивной педагогики. В ходе изучения дисциплины магистранты тренируют навыки и умения психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей, сильных сторон и трудностей в обучении, связанных с функциональными нарушениями, ограничениями жизнедеятельности и здоровья, особой социокультурной ситуацией развития ребенка, локальной педагогической запущенностью, аномальным или дисгармоничным развитием личности. Овладевая навыками проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся и организации процесса сопровождения школьника, магистры становятся способны решать задачи в области психологии и педагогики развития.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Дать студентам возможность познакомиться с проблематикой образования детей с функциональными и интеллектуальными нарушениями, современными концепциями социальной и образовательной интеграции, а также с современной государственной политикой по данному вопросу.

- Создать условия для профессионального самоопределения студентов в вопросах выбора наиболее оптимальной образовательной стратегии для конкретных детей, имеющих функциональные или интеллектуальные нарушения развития.

- Познакомить студентов с моделью инклюзивного обучения детей с нарушенным и типичным развитием в едином образовательном пространстве и обучить приемам проектирования инклюзивного образовательного процесса «под конкретную ситуацию».

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>   |   |
| УК-9.1: Обладает знаниями теоретико-методологических основ инклюзивной практики в России и за рубежом. Основные современные научные психолого-педагогические направления развития и применения инклюзивной практики в социальной и | Знает теоретико-методологические основы инклюзивной практики в России и за рубежом.<br>Умеет использовать теоретико-методологические основы инклюзивной практики в России и за рубежом.<br>Владеет навыками применения теоретико-методологических основ инклюзивной практики в России и за рубежом. |

|  |   |
|--|---|
| профессиональной сферах.   |   |
| <p>УК-9.2: Демонстрирует умения применять в практическом взаимодействии знания о психологических особенностях людей с ОВЗ, анализировать нестандартные ситуации общения, находить подход к собеседнику, исходя из его личных психологических особенностей и особенностей здоровья.</p> | <p>Знает способы применения в практическом взаимодействии знания о психологических особенностях людей с ОВЗ, анализировать нестандартные ситуации общения, находить подход к собеседнику, исходя из его личных психологических особенностей и особенностей здоровья.</p> <p>Умеет использовать в практическом взаимодействии знания о психологических особенностях людей с ОВЗ, анализировать нестандартные ситуации общения, находить подход к собеседнику, исходя из его личных психологических особенностей и особенностей здоровья.</p> <p>Владеет навыками применения в практическом взаимодействии знаний о психологических особенностях людей с ОВЗ, анализировать нестандартные ситуации общения, находить подход к собеседнику, исходя из его личных психологических особенностей и особенностей здоровья.</p> |
| <p>УК-9.3: Обладает навыками способами и технологиями оказания первой помощи лицам с ОВЗ, навыками прогноза результатов социальной и этической ответственности в области инклюзивной практики.</p>   | <p>Знает способы и технологии оказания первой помощи с лицами с ОВЗ, навыками прогноза результатов социальной и этнической ответственности в области инклюзивной практики.</p> <p>Умеет применять технологии оказания первой помощи с лицами с ОВЗ, навыками прогноза результатов социальной и этнической ответственности в области инклюзивной практики.</p> <p>Владеет способами оказания первой помощи с лицами с ОВЗ, навыками прогноза результатов социальной и этнической ответственности в области инклюзивной практики.</p>   |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1,5 (54)</b>                             |   |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                    |   |
| практические занятия                       | 1 (36)                                      |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1,5 (54)</b>                             |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|   |   | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п  | Модули, темы (разделы) дисциплины   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|   |   |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|   |   | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции. Инклюзивная модель образовательного</b> |   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 1. Тема 1. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции. Инклюзивная модель образовательного процесса.<br>Философия отношения к человеку и ценность человеческой жизни в современном мире. Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции. Суть образовательной интеграции и инклюзии. | 4                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 2. Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции (семинар)  |                                |                          | 10  |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 3. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции. Инклюзивная модель образовательного процесса.  |                                |                          |   |                          |  |                          | 20                                  |                          |

| <b>2. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными</b>  |   |  |    |  |  |  |    |  |
|---|---|--|----|--|--|--|----|--|
| 1. Тема 2. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью. Современное состояние системы образования в России. Новые требования к развитию профессионального образования в России. Обеспечение равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития.  | 6 |  |    |  |  |  |    |  |
| 2. Пути обеспечения равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития (дискуссия)  |   |  | 10 |  |  |  |    |  |
| 3. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью   |   |  |    |  |  |  | 12 |  |
| <b>3. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и</b>   |   |  |    |  |  |  |    |  |
| 1. Тема 3. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции. Педагогическая диагностика в антропологической концепции. Наблюдение как основа индивидуализации подхода к ребенку. Наблюдательные практики. Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент). Функциональный анализ развития ребенка. Диагностика на основе организации и оценки проб. | 6 |  |    |  |  |  |    |  |

|   |   |  |   |  |  |  |    |  |
|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| <p>2. 1. Наблюдение как основа индивидуализации подхода к обучению конкретного ребенка. Наблюдательные практики. Техники наблюдения и оценки ситуации (просмотр видеосюжетов и анализ конкретных ситуаций).</p> <p>2. Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент) (анализ конкретных ситуаций, конференция по представлению случая)</p> <p>3. Функциональный анализ развития ребенка (Имитационная игра «Супервизия»)</p> |   |  | 6 |  |  |  |    |  |
| <p>3. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции</p>  |   |  |   |  |  |  | 11 |  |
| <p><b>4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся</b></p>   |   |  |   |  |  |  |    |  |
| <p>1. Тема 4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся.</p> <p>Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями. Структура педагогической деятельности. Основы педагогического проектирования.</p> <p>Проектирование образовательного процесса под конкретную ситуацию.</p>   | 2 |  |   |  |  |  |    |  |

|  |    |  |    |  |  |  |    |  |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| <p>2. 1. Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями (дискуссия, ролевая игра)</p> <p>2. Структура педагогической деятельности. Профессиональная коммуникация и партнерство в междисциплинарной школьной команде. Основы педагогического проектирования (Ролевая игра «Педсовет по разработке индивидуального учебного плана ребенка с ограничениями жизнедеятельности»)</p> <p>3. Проектирование образовательного процесса, особенностей процесса сопровождения, цикла занятий или пакета заданий под конкретную ситуацию (экспертиза и защита проектов)</p> <p>1. Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями (дискуссия, ролевая игра)</p> <p>2. Структура педагогической деятельности. Профессиональная коммуникация и партнерство в междисциплинарной школьной команде. Основы педагогического проектирования (Ролевая игра «Педсовет по разработке индивидуального учебного плана ребенка с ограничениями жизнедеятельности»)</p> <p>3. Проектирование образовательного проц</p> |    |  | 10 |  |  |  |    |  |
| <p>3. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся</p>   |    |  |    |  |  |  | 11 |  |
| <p>Всего</p>   | 18 |  | 36 |  |  |  | 54 |  |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учебное пособие(М.: ИНФРА-М).
3. Кононова В. А. Образование в течение всей жизни в эпоху знаний: теоретические и практические аспекты иноязычного образования: материалы международной научно-практической конференции, 21-23 октября 2015 г.(Красноярск: СФУ).
4. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.